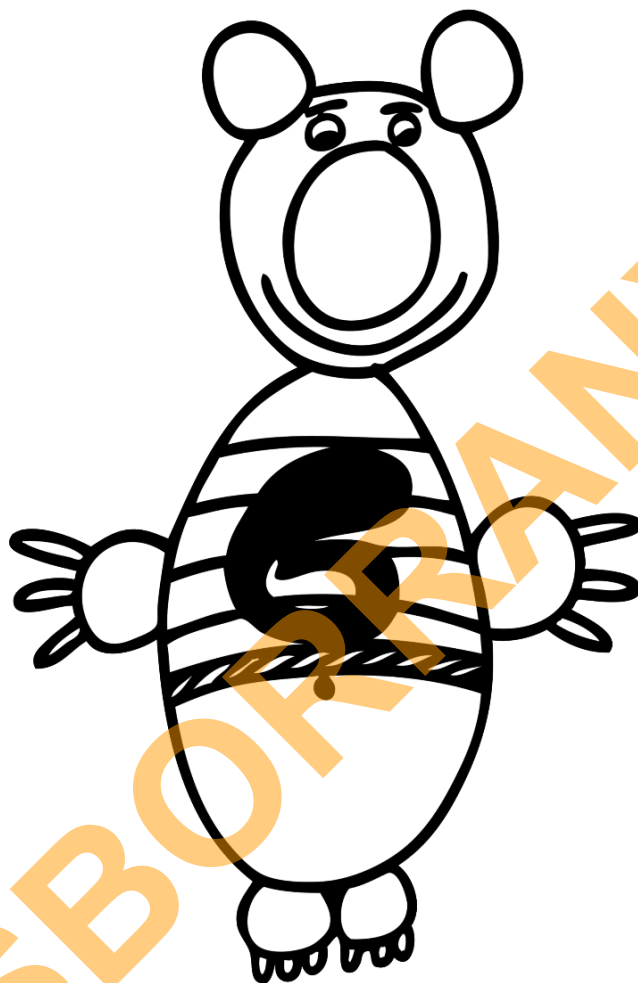




**ATENCIÓ, AIXÒ ÉS UN
ESBORRANY PENDENT DE
REVISIÓ I APROVACIÓ**

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ESPLAI GUAI! DE PALOU**

ESBORRANY

ÍNDEX

PREÀMBUL.....	5
CAPÍTOL I - L'ENTITAT.....	6
1. Marc de l'entitat.....	6
1.1. Dades generals.....	6
1.2. Història.....	6
1.3. Relacions externes notables.....	6
1.3.1. Esplais Catalans.....	7
1.3.2. Ajuntament de Granollers.....	7
1.3.3. Centre Cívic.....	7
1.4. Instal·lacions i infraestructura.....	7
1.5. Trets característics.....	8
1.5.1. Nom.....	8
1.5.2. El barri.....	8
1.5.3. En Guai.....	8
1.5.4. El Foulard.....	8
2. Anàlisi contextual.....	8
2.1. Del barri.....	8
2.2. De la ciutat.....	9
2.3. De l'entitat.....	9
3. Organització de l'entitat.....	10
3.1. Òrgans de govern.....	11
3.1.1. Equip de dirigents.....	11
3.1.2. Junta directiva.....	11
3.1.3. Comissió de famílies.....	11
3.2. Comissions de treball.....	11
3.3. Comissions de valors i referents.....	12
3.4. Organigrama de l'entitat.....	13
4. Finançament.....	13
4.1. Ingresos.....	13
4.2. Despeses.....	14
4.3. Objectius econòmics.....	15
CAPÍTOL II - PEDAGOGIA.....	15
5. Ideari.....	15
5.1. Missió.....	15
5.2. Visió.....	15
5.3. Valors.....	15
5.3.1. Feminisme.....	15
5.3.2. Ecologisme.....	16
5.3.3. Inclusió.....	16
5.3.4. Assemblearisme i participació.....	16
5.3.5. Salut.....	16

5.3.6. Laïcitat.....	16
5.3.7. Responsabilitat i disciplina.....	16
5.3.8. Esperit crític.....	17
5.3.9. Lluita contra els discursos d'odi.....	17
5.3.10. Defensa de la llengua.....	17
6. Objectius de l'entitat.....	17
6.1. Infants.....	17
6.2. Monitores.....	17
6.3. Famílies.....	18
7. Metodologia educativa.....	18
7.1. Principis pedagògics.....	18
7.1.1. Pedagogia activa.....	18
7.1.2. Paidocentrisme.....	18
7.1.3. Pedagogia integral.....	19
7.1.4. Pedagogia en llibertat i per la llibertat.....	19
7.1.5. Coeducació.....	19
7.1.6. Inclusió.....	19
7.2. Eines pedagògiques.....	19
7.2.1. El joc.....	19
7.2.2. Activitat.....	19
7.2.3. Centre d'interès.....	20
7.3. Materials pedagògics.....	20
7.4. TIC.....	20
7.5. Participació infantil.....	21
7.6. Participació juvenil.....	21
7.7. Individu i col·lectiu.....	21
7.8. Autoritat, límits i conflicte.....	21
7.8.1. Autoritat i límits.....	22
7.8.2. Càstig.....	22
7.8.3. Disciplina.....	22
8. Mètodes d'avaluació i autoavaluació.....	22
8.1. Activitats.....	22
8.2. Funcionament general.....	23

PREÀMBUL

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Esplai Guai! de Palou és el document que recull i dona forma al projecte educatiu de la nostra entitat. Neix amb la voluntat de posar per escrit qui som, d'on venim, què volem transmetre i com entenem l'educació en el lleure.

L'Esplai Guai! de Palou és una entitat de lleure educatiu sense ànim de lucre que, des de la seva fundació l'any 1980, ha tingut com a principal objectiu oferir als infants i joves un espai d'aprenentatge i creixement més enllà de l'educació formal. Entenem l'educació com una eina de transformació, i per això apostem per una educació basada en els valors, la participació, la convivència i el desenvolupament integral de cada persona.

Aquest projecte s'emmarca en la realitat concreta de l'esplai, que és a Palou, Granollers. El nostre entorn, la nostra història i les persones que formen part de l'esplai condicionen i alhora enriqueixen la nostra manera de fer. Som conscients que educar també implica conèixer l'entorn, formar-ne part i contribuir a transformar-ho. Per això entenem l'esplai com un espai de participació i de construcció col·lectiva, tant per als infants i joves com per a les monitores i les famílies.

El PEC també és una eina per garantir la coherència entre allò que pensem, allò que fem i allò que volem arribar a ser. Recull els principis que orienten la nostra tasca educativa, la nostra manera d'organitzar-nos i les eines i metodologies que utilitzem en el dia a dia. Alhora, ens permet revisar-nos, detectar mancances i plantejar nous reptes com a entitat.

Aquest document, per tant, no pretén ser una fotografia fixa de l'esplai, sinó un marc compartit que ens ajudi a avançar. L'educació és un procés viu, i també ho és l'esplai. Per això aquest projecte ha de poder evolucionar amb les persones que en formen part, amb les necessitats del nostre entorn i amb els reptes que, com a entitat educativa, ens plantejem.

En definitiva, aquest PEC és una declaració de què entenem per educar i de quin esplai volem: un espai segur, participatiu, inclusiu i transformador, on infants, joves, monitores i famílies puguem créixer, aprendre i construir col·lectivament coses molt més grans que les nostres individualitats.

CAPÍTOL I - L'ENTITAT

1. Marc de l'entitat

1.1. Dades generals

Dades de l'entitat	
Raó social	Esplai Guai! de Palou
Personalitat jurídica	Associació
Adreça completa	Passeig Francesc Fàbregas s/n, 08401, Granollers, Barcelona
Telèfon	717 70 19 80
Correu electrònic	esplaiguai@gmail.com
NIF	G61354031
Activitat	Lleure educatiu
Àmbit d'actuació	Municipal - Comarcal
Titularitat local	Cessió

1.2. Història

L'any 1980, a Palou, un grup de tres joves van decidir crear un esplai al barri de Palou. L'Esplai de Palou va ser un petit esplai per a infants i joves del barri que, a poc a poc, va anar creixent. Al principi, es trobava al local de la rectoria i, posteriorment, es va traslladar a l'aleshores recentment reformat local de l'antic consistori de Palou, l'actual Centre Cívic de Palou.

L'any 1997 va canviar al seu actual nom, Esplai Guai! de Palou, i es va constituir legalment com a associació. Posteriorment, es van incorporar les antigues escoles de Palou entre els espais d'ús de l'esplai, que, fins aleshores, havien servit com a magatzem municipal des del seu tancament.

Avui en dia, comptem cada any amb aproximadament entre 60 i 80 infants i joves de Palou, Granollers i altres municipis propers.

Actualment, l'Esplai Guai! de Palou és una entitat d'educació en el lleure, laica i sense ànim de lucre, on cada dissabte, mitjançant el joc i la reflexió, lluitem per transformar la societat. Dirigida a infants i joves d'entre 4 i 17 anys.

Durant el curs escolar, l'esplai es materialitza en les tardes dels dissabtes, de 16 h a 19 h, en format d'esplai al Centre Cívic de Palou. Allà ens dividim en grups d'edat i fem diferents activitats, com ara tallers, manualitats, gimcanes, jocs, etc. A més, una vegada per trimestre fem una sortida d'un dia a la muntanya, al parc, a fer esports d'aventura, etc., i una sortida de dos dies a una casa de colònies. Per Setmana Santa, marxem de campaments durant quatre dies.

1.3. Relacions externes notables

L'Esplai Guai! de Palou té diverses relacions i de diversos tipus amb entitats externes, principalment d'àmbit municipal i comarcal, però també d'àmbit nacional i estatal. Tot i això, les principals relacions externes que guarda l'esplai són amb Esplais Catalans, l'Ajuntament de Granollers i el Centre Cívic de Palou.

1.3.1. Esplais Catalans

Esplais Catalans (ESPLAC) és una associació d'associacions, o associació de segon grau, que té com a finalitat fomentar l'educació en el lleure. ESPLAC ens ajuda oferint-nos recursos, espais d'intercanvi amb altres esplais d'ESPLAC, formació a les monitores, acompanyament i una ajuda econòmica. L'Esplai Guai! de Palou es va adherir després de ser admès a l'Assemblea General Ordinària d'ESPLAC del 2014.

1.3.2. Ajuntament de Granollers

L'Ajuntament de Granollers és la principal administració pública amb la que ens relacionem i de les més importants. Per a la nostra activitat de curs i d'estiu rebem dues subvencions de l'Ajuntament de dues regidories diferents. A més, per demanar els permisos per fer celebracions o demanar cadires i taules, també li demanem a l'Ajuntament. El contacte amb l'Ajuntament és de caràcter formal i institucional, però vetllem per tenir una bona relació.

1.3.3. Centre Cívic

El Centre Cívic de Palou és un espai públic obert a tothom que ofereix serveis i suport a entitats per fomentar activitats de desenvolupament social, cultural, esportiu i de lleure, amb l'objectiu de promoure l'associacionisme, la participació ciutadana i la dinamització sociocultural.

El Centre Cívic està format per dos edificis rehabilitats: l'antic Ajuntament de Palou és ara l'edifici principal i les antigues escoles són un espai polivalent. El Centre Cívic, a més d'oferir-nos espais i materials, ens anima a participar i ser-hi presents en el dia a dia de Palou.

1.4. Instal·lacions i infraestructura

L'Esplai Guai! de Palou té la cessió del Centre Cívic de Palou. El Centre Cívic està conformat per dues infraestructures: l'edifici principal i les antigues escoles de Palou.

El Centre Cívic és l'antic Ajuntament de Palou rehabilitat. Tenim accés quasi complet a totes les seves instal·lacions a excepció de l'oficina, la segona sala de material, l'armari de l'associació de veïns i la sala de calderes. La planta baixa consta amb una gran sala polivalent amb una cuina també molt gran i tenim dos armaris de paret amb material de l'esplai. Aquesta sala serveix per fer manualitats, cuina, tallers i també és on les monitores fem les reunions. A la planta baixa també s'ubiquen els lavabos i la recepció. A la planta de dalt hi ha dues sales més petites per fer activitats, la primera molt oberta i la segona més petita i tancada. També hi ha dues sales de material, una nostra i, l'altra, pel taller de pintura.

L'altre edifici són les antigues escoles de Palou, que disposa d'una gran sala divisible. També consta de recepció i lavabos. Té una petita sala de material, però aquesta no és utilitzada per l'esplai. Les escoles les utilitzem per fer activitats en interior, guardar-nos del temps o per fer reunions amb famílies.

Alguns espais exteriors són el pati de les escoles, que és un gran pati de grava i sorra situat a la part frontal de les escoles. És on convoquem als infants per l'esplai normal i on fem l'estona lliure. També hi ha la plaça de la costura, una petita plaça al darrere del Centre Cívic on podem fer diverses activitats. En general, disposem de molts espais exteriors, ja que en estar situats en una zona rural, hi ha molts espais pel barri on podem fer activitats i no estan gaire freqüentats.

1.5. Trets característics

1.5.1. Nom

El nom *Esplai Guai! de Palou* és el nostre tret d'identitat més bàsic, que transmet el nostre esperit acollidor i divertit. Tot i així, sovint també ens referim a la nostra entitat simplement com *l'Esplai Guai!* o *el Guai*.

1.5.2. El barri

L'Esplai Guai! està situat al barri de Palou de Granollers. Palou és un barri rural, on la principal activitat econòmica és la petita agricultura i ramaderia. Contrasta amb la resta de Granollers, que és una ciutat d'uns seixanta-cinc mil habitants.

Nosaltres ens sentim orgullosos de poder educar i fer activitats en un entorn rural on podem gaudir d'espais tranquils i d'un veïnat proper i afable. Gràcies a l'entorn, podem fomentar amb molta més facilitat el contacte amb la natura, a diferència que si féssim esplai al centre. És per això, que reclamem Palou com un tret característic de l'esplai, ja que influencia directament la nostra forma d'actuar i d'educar.

1.5.3. En Guai

En Guai, un ésser imaginari humanitzat, és el símbol de l'Esplai Guai!. Va néixer el 2000 amb el dibuix d'una infant petita que més endavant va acabar sent monitora. Representa, en una figura simpàtica i amable, a l'esplai. Tenim en possessió un capgròs del mateix per poder representar-ho en actes i celebracions.

1.5.4. El Foulard

El foulard de l'Esplai Guai! és de color negre amb un rivet taronja. És la peça de roba que ens permet identificar-nos entre nosaltres i de cara a les persones que ens vegin com a grup. Principalment, és utilitzat a excursions, colònies i campaments.

2. Anàlisi contextual

2.1. Del barri

L'Esplai Guai! de Palou està situat al barri granollerí de Palou. Palou és un barri agrícola i rural amb un sentiment de poble propi. Contrasta amb la resta de la ciutat de Granollers, on hi viuen més de seixanta-tres mil habitants en una àrea més petita que tot el barri de Palou, on viuen poc més de cinc-centes persones. Palou és el barri amb la població més envellida de Granollers. El percentatge d'homes i de dones està molt equilibrat, havent-hi 51% d'homes i 49% de dones.

El contrast entre Palou i Granollers, no és sobtat doncs es tracta d'un antic municipi independent, amb celebracions i tradicions pròpies, algunes que encara es continuen celebrant i altres que han quedat en l'oblit. La fusió amb Granollers va ser l'1 de gener de 1928, a canvi de serveis bàsics com potabilitat de l'aigua, salut o enlluernament públic que la casa consistorial no era capaç de proveir a causa dels baixos ingressos. El 1932, es van construir les noves escoles de Palou, unitària i segregada per sexes, regides pels mestres Celestí Bellera i Rita Gibernau.

A causa de la immigració nacional cap a Catalunya dels anys seixanta, diversos barris de Palou, un d'ells el de Can Bassa, es van urbanitzar i van quedar totalment integrats a la ciutat. En el barri de Can Bassa es va construir una nova escola que porta el nom del primer professor home de les que ara serien les antigues escoles de Palou. El curs 1974-1975 va ser el primer curs en aquesta nova escola i el curs 1978-1979 va ser l'últim a les antigues escoles de Palou. La casa consistorial de Palou estava abandonada i les antigues escoles de Palou es van convertir en un magatzem municipal.

El 1980 va néixer l'Esplai Guai! de Palou, tres joves que van anar porta a porta per Palou explicant el que volien fer, com no hi havia locals, van anar a demanar al capellà un espai a la rectoria. Aquestes joves es van posar en contacte amb l'associació de veïns i amb l'Ajuntament pel buidatge de les escoles. I així va ser, les escoles es van transformar en una sala polivalent i la casa consistorial va ser reformada i transformada en un Centre Cívic.

Malgrat el seu decreixement demogràfic, Palou continua sent un espai amb personalitat pròpia dins del municipi de Granollers. El seu entorn rural i tranquil ofereix una qualitat de vida que contrasta amb l'ambient urbà de la ciutat.

2.2. De la ciutat

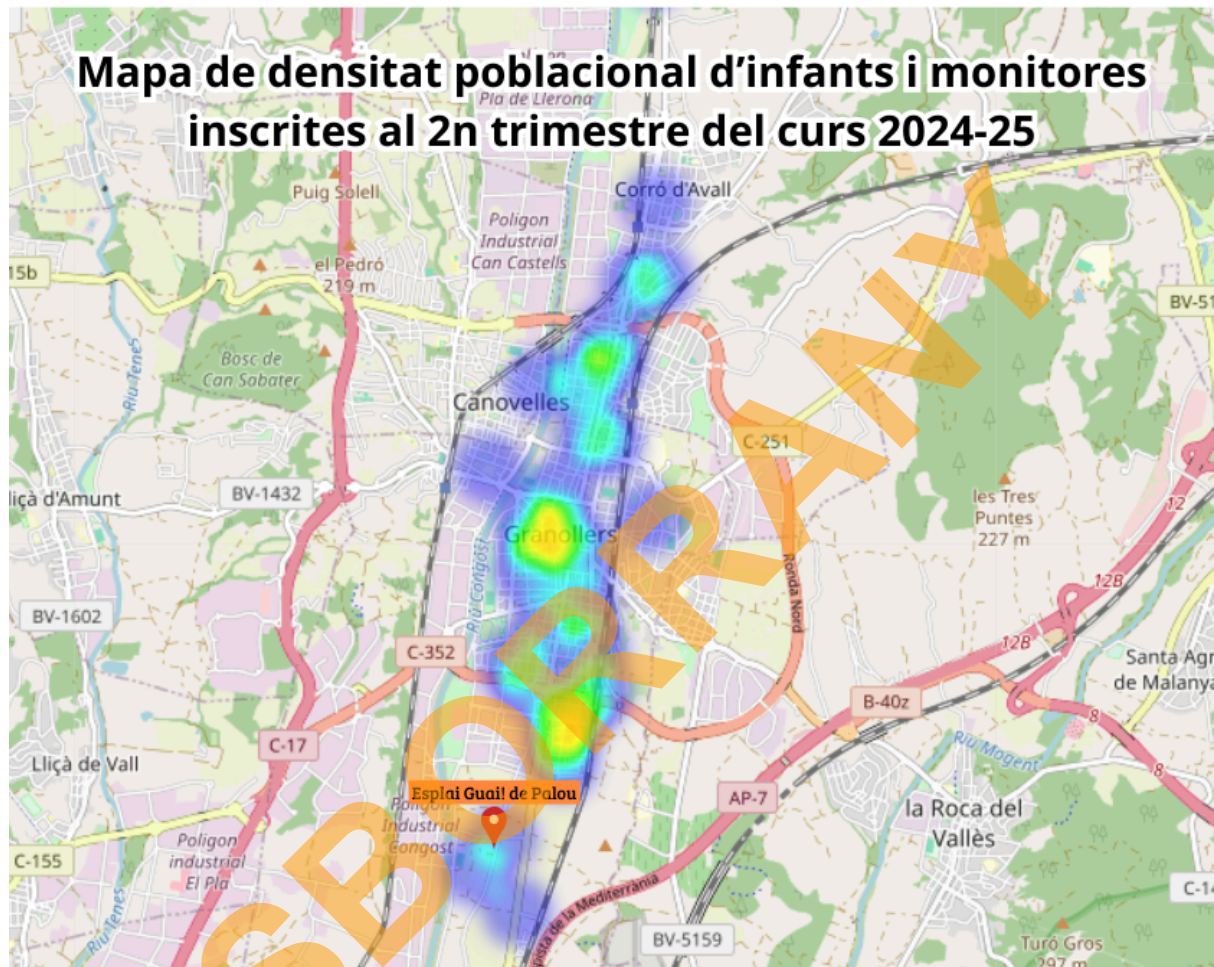
Granollers és una ciutat que sempre ha sigut rellevant a la història de Catalunya, per la seva localització entre Barcelona i Vic, per ser la ciutat més gran de tot el Vallès Oriental i per ser el centre administratiu del Vallès quan existia. Avui en dia, té una població de gairebé seixanta-quatre mil habitants. És el nucli de la conurbació homònima, que aglomera a aquest, a Canovelles, a Les Franqueses del Vallès i a la Roca del Vallès.

Com comentàvem a l'apartat anterior, Granollers va rebre una quantitat molt important d'immigració nacional. Avui en dia només un 60% dels habitants de Granollers són catalans, un 20% són de la resta de l'estat espanyol, un 8,85% d'Amèrica, un 7,76% d'Àfrica i el restant són de la resta d'Europa, Àsia i Oceania. La principal nacionalitat estrangera de Granollers és la marroquina, representant el 25% de la població estrangera, li segueix el Senegal amb un 14%. La població immigrada estrangera no es troba repartida per Granollers, sinó a les zones perifèriques nord i oest d'aquesta, que coincideix amb les zones més pobres de Granollers, mentre que la més rica, Joan Prim, és una de les zones amb menys població immigrant. Els tres barris amb més percentatge de població immigrant són Congost, Sant Miquel i la zona nord de Carrer Girona.

D'això podem concloure que Granollers és una ciutat que segueix els patrons socials d'altres ciutats, expulsant a la població immigrada a zones perifèriques i concentrant en les zones cèntriques i més adinerades un percentatge major de gent no migrada. És important recordar que l'esplai queda al sud de la ciutat, mentre que les concentracions de gent immigrada estan al nord i oest de Granollers. Tanmateix, hi ha altres concentracions més properes a Palou, com la del barri de Sant Miquel.

2.3. De l'entitat

Per fer una anàlisi de l'entitat podem observar la distribució d'infants i monitores inscrites al segon trimestre del curs 2024-25 i comparar-ho amb la distribució de riquesa i de persones immigrades a Granollers.



Analitzant la distribució d'infants i monitores de l'Esplai, podem observar com existeixen dues grans concentracions als barris de Can Bassa i Centre. Tot i que Can Bassa té una base social diversa i econòmicament és un barri de classe mitjana, el Centre és un barri amb poca diversitat i amb les economies familiars més benestants de Granollers. També podem veure com els tres barris amb més diversitat cultural i a la vegada els tres barris més pobres de Granollers (Congost, Sant Miquel i la zona nord de Carrer Girona) no tenen quasi representació en aquest mapa. Si bé podem excusar el barri del Congost i la zona nord de Carrer Girona per la distància a l'Esplai, trobem que al barri de Sant Miquel també hi ha un dèficit d'inscripcions tot i que aquest barri està abans del barri del Centre. Donat això, tenim prou evidència per afirmar que l'Esplai Guai! de Palou no representa la diversitat cultural ni econòmica de Granollers.

Podem donar suport a aquesta conclusió observant individualment la base de dades d'aquestes mateixes inscripcions, on podem veure com efectivament existeix una falta de representació de les minories racials. També és important remarcar que la majoria d'infants racialitzats de l'esplai han entrat mitjançant els Serveis Socials de Granollers i no amb inscripció ordinària.

3. Organització de l'entitat

Com a associació legalment constituïda, l'Esplai Guai! de Palou compta amb estatuts propis. Aquests no marquen el dia a dia de l'entitat ni són habitualment consultats, però cal destacar que marquen les bases del funcionament de l'entitat.

3.1. Òrgans de govern

3.1.1. Equip de dirigents

L'equip de dirigents és l'òrgan que dirigeix el dia a dia de l'esplai, està constituït per tot l'equip de monitores i s'encarrega de dur a terme les activitats de l'esplai. És responsabilitat de l'equip de dirigents la planificació de les activitats, la coordinació dels grups, l'atenció individualitzada a l'infant, l'avaluació de les activitats, la gestió de l'esplai i totes les altres tasques relacionades amb el monitoratge i l'associacionisme educatiu. Es reuneix amb freqüència setmanal durant el curs, habitualment després de cada dissabte d'esplai i amb reunions extraordinàries.

3.1.2. Junta directiva

La junta directiva és un òrgan de caràcter administratiu, normalment està constituïda per part o la totalitat de l'equip de dirigents i les famílies que voluntàriament es volguessin adherir a la candidatura. No té tasques específiques ni concretes destinades, però s'espera que tingui una constitució lògica i coherent. Tradicionalment a l'esplai la presidenta forma part la comissió "Ajuntament i Generalitat", la secretaria de "Quotes i inscripcions" i la tesorera de "Tresoreria". D'altra banda, les famílies que hi formen part són perquè formen part de la comissió de famílies.

3.1.3. Comissió de famílies

La comissió de famílies està formada per les famílies que formen part de la junta directiva i altres famílies que voluntàriament s'hi adhereixen. S'encarreguen de donar suport logístic a l'equip de dirigents en l'execució de les activitats de l'esplai. També representen els interessos de les famílies de l'esplai davant de l'equip de dirigents, podent vetar certes decisions o proposant activitats.

3.2. Comissions de treball

L'equip de dirigents s'encarrega de la totalitat de la gestió de l'associació, per poder fer-ho totes les dirigents es reparteixen en comissions de treball que gestionen una part de les tasques. Aquestes comissions es reparteixen en majors i menors segons el volum de treball que requereixi. Totes les dirigents tenen l'obligació de formar-ne part de, com a mínim, una major i una menor, essent també obligatori que la presidenta de la junta directiva pertanyi a la comissió "Ajuntament i Generalitat", la secretaria a "Quotes i inscripcions" i la tesorera a "Tresoreria". Aquestes comissions poden variar, però les principals són:

- Tresoreria

S'encarreguen de la gestió econòmica de l'esplai, elaboració de pressupostos i balanços, entrega de justificacions i declaracions econòmiques, custòdia de factures i documents fiscals i la custòdia dels recursos econòmics.

- Ajuntament i Generalitat

S'encarreguen de les relacions externes de l'Esplai amb les institucions, les seves tasques són demanar subvencions i presentar les justificacions, sol·licitar permisos, presentar instàncies i registrar a l'Esplai en el registre local d'entitats així com fer la sol·licitud de renovació de junta i altres gestions amb la Generalitat.

- Comunicació amb famílies

S'encarreguen de gestionar el correu electrònic de l'Esplai, així com contactar amb la totalitat de les famílies i són el contacte entre l'equip de dirigents i la comissió de famílies.

- Quotes i inscripcions

S'encarreguen de revisar individualment que cada infant inscrit tingui tota la documentació i en regla així com de passar les quotes trimestralment a les famílies.

- Esplac i beques

S'encarreguen de crear les activitats, inscriure els participants, presentar els projectes i tancar les activitats de l'esplai a la intranet d'Esplais Catalans "era.esplac.cat". Són les representants de l'Esplai davant d'Esplais Catalans i defensen els nostres interessos a les reunions del sector i a les Assemblees Generals d'Esplais Catalans, malgrat que si no posseeixen de disponibilitat, altres dirigents s'encarreguen de la representació. També s'encarreguen de la sol·licitud de les beques de la Generalitat a través d'Esplais Catalans.

La resta de comissions de treball són les que es consideren menors per presentar un menor volum de feina que les anteriors mencionades. Tampoc entrarem en detalls, ja que són les més canviants. Actualment aquestes són:

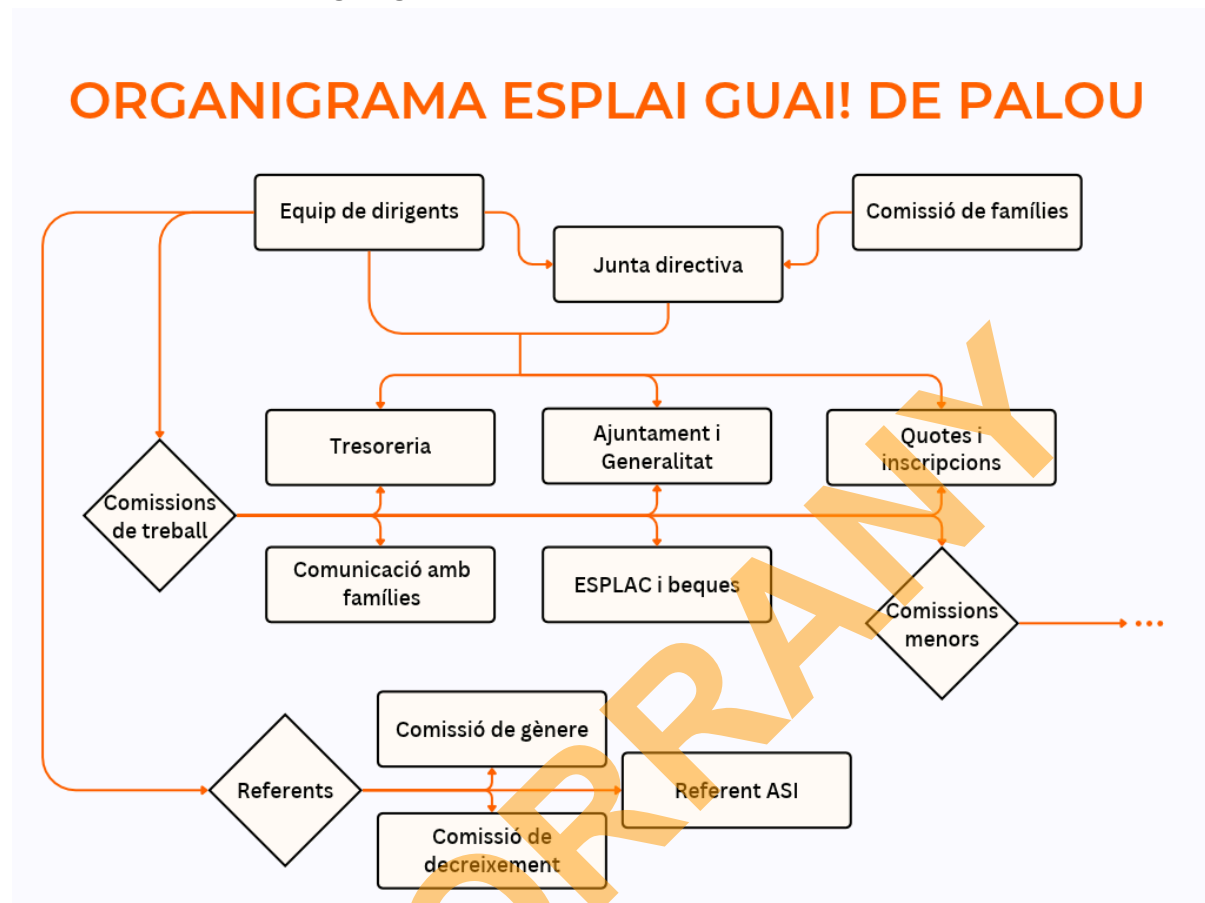
- Marxandatge
- Càmera
- Xarxes socials i web
- Ordre del dia
- Excursions
- Farmaciola
- Serveis socials
- Comunicació Centre Cívic i correspondència
- Comunicació gestor web

3.3. Comissions de valors i referents

Les comissions de valors i referents són les persones o grup de persones encarregades d'assegurar el compliment de certs punts de l'ideari de l'entitat així com assegurar que l'Esplai sigui un espai segur, inclusiu i sostenible. La principal figura i que tenim de manera permanent i que és obligatoria és la referent d'ASI (Abús Sexual Infantil), que ha de ser una persona amb una formació específica i s'encarrega de les tasques previstes del "delegat/da de protecció" del *Protocol de prevenció dels abusos sexuals i altres maltractaments en l'àmbit de l'educació en el lleure* de la fundació Vicki Bernadet, protocol que és d'obligat compliment per a tot l'equip de dirigents.

Les altres comissions de valors i referents són pròpies de l'esplai i sí que poden ser variants segons les necessitats i capacitats. Les que actualment estan en funcionament són la comissió de gènere i la comissió de decreixement, que s'encarreguen de vigilar que l'esplai segueixi els principis feministes i de sostenibilitat ambiental respectivament.

3.4. Organigrama de l'entitat



4. Finançament

L'Esplai Guai! de Palou és una entitat sense ànim de lucre. Com a tal, el pressupost anual és un balanç amb previsió de tancament a zero. Tanmateix, és molt difícil preveure amb certesa un pressupost anual, és per això que tot i que certs exercicis econòmics tinguem dèficit, ens preocupem perquè el següent tinguem superàvit, mantenint un balanç global de zero.

4.1. Ingresos

Subvencions de l'administració

Les regidories de Joventut i d'Educació de l'Ajuntament de Granollers ens ofereixen subvencions a les entitats de lleure educatiu de la ciutat per al seu bon funcionament.

Cada any demanem una subvenció a la regidoria de Joventut per les activitats de curs i una subvenció a la regidoria d'Educació per les activitats d'estiu.

La subvenció de curs depèn del nombre d'inscripcions i és variant, actualment ronda els 2500€.

La subvenció d'estiu, fins al moment, és una quantitat fixa de 5500€. Cal esmentar, però, que l'economia d'estiu va separada de la resta de l'economia de l'esplai. A excepció dels campaments d'estiu, que sí computen com economia de curs.

Distribució econòmica d'Esplac

Esplac reparteix entre els esplais membres una quantitat d'uns 200000€ provinents de la subvenció que reben de la Generalitat. En funció de l'activitat i la presència que tinguem a les activitats d'Esplac, rebem més o menys punts que es tradueixen en diners. Actualment rebem un aproximat de 2500€, dels quals se'ns resta la quota de l'esplai, l'assegurança i altres activitats que hem de pagar, rebent un líquid aproximat de 900€.

Quota de socies

Al ser una associació, l'Esplai té socies que paguen una quota, trimestral en el cas del nostre esplai. Aquesta és la font d'ingressos principal. L'import d'aquesta quota depèn del número de fills inscrits a l'esplai. Rebem un aproximat de 6000€ per curs en quotes.

Inscripcions per activitats puntuals

Cada trimestre hi ha diverses activitats puntuals, com són les excursions d'un i dos dies, campaments de primavera i estiu i celebracions. Per poder assumir el cost d'aquestes activitats es fa un pagament addicional que serveix com a inscripció. Aquest import és molt variable, ja que depèn del tipus de sortida i de la quantitat de sortides i celebracions que en fem a l'any. Tanmateix, podem aproximar aquest nombre a 3000€ anuals.

4.2. Despeses

Material i menjar

Per les activitats ordinàries de l'esplai utilitzem material que es consumeix, es gasta, es fa malbé o es perd. Aquest material s'ha de renovar constantment per tal de poder dur a terme la nostra activitat amb normalitat. També s'inclou el material no fungible com les tendes d'acampada o el marxandatge de l'esplai que es regala a les infants el dia de reis.

També, una part dels ingressos van destinats a l'alimentació, ja sigui per les celebracions, els campaments, els berenars o les reunions de monitores.

En total, tenim unes despeses aproximades de material i menjar d'uns 3500€ anuals.

Lloguer de serveis i equipaments

El local de l'Esplai és un equipament municipal cedit i del qual no hem de pagar lloguer.

Per les sortides de cap de setmana i campaments de primavera i estiu s'ha de pagar l'allotjament, ja sigui casa de colònies, parcel·la de càmping o terreny d'acampada. També hem de pagar pel transport, ja sigui privat o públic.

En total tenim unes despeses aproximades en lloguer de serveis i equipaments d'uns 8000€ anuals.

Formació de l'equip de monitores

Creiem en la importància de tenir un equip de monitores ben format i preparat per afrontar tots els aspectes del funcionament, al igual que tenim la necessitat legal de disposar d'una certa quantitat de títols de monitora i directora de lleure per poder realitzar certes activitats. Per això, l'Esplai destina una partida econòmica a la formació de les seves monitores. Concretament, subvenciona 200€ a cada monitora que faci el curs de monitora o directora de lleure mitjançant els cursos Marta Mata que ens ofereix l'Escola Lliure el Sol cada any. En total, gastem un aproximat de 400€ anuals en formació.

Beques

A l'esplai tenim dos tipus de persones becaades:

- Famílies que demanen i son aptes per demanar la beca de la Generalitat que tramitem amb Esplac.
- Per a la resta de famílies que no compleixen els requisits de la Generalitat, però tot i això estan en situació de vulnerabilitat, és l'esplai qui assumeix els costos de les quotes de la infant.

En total destinem 500€ a les beques anualment.

4.3. Objectius econòmics

La gestió econòmica de l'esplai no és un món de números aïllats de la realitat de l'esplai, ha de ser una part central del funcionament de l'esplai on els criteris siguin compartits entre tota l'assemblea de monitores. La gestió econòmica ha de respondre als valors de l'associació, als seus objectius i als reptes que es plantegi.

Hem d'assegurar la viabilitat econòmica de l'esplai a llarg termini a través de la gestió eficient dels recursos, l'elaboració de pressupostos equilibrats i la previsió de les fonts de finançament és molt important per evitar els imprevistos econòmics.

Aquests imprevistos poden ser cops molt durs en l'economia d'un esplai, que és relativament feble, en cas d'una gran pèrdua econòmica no tenim cap palanca excepcional amb la qual puguem tornar a la normalitat. És per això, que tot i tenir una bona gestió dels recursos, hem de tenir sempre un coixí econòmic amb el qual puguem seguir l'activitat amb normalitat malgrat els imprevistos econòmics.

Finalment, tot i que la bona gestió dels recursos i tenir un coixí econòmic és imprescindible, hem d'ampliar les nostres fonts de finançament fent campanyes econòmiques per tal d'abaratir els costos de certes activitats i poder tenir preus més accessibles a tothom.

CAPÍTOL II - PEDAGOGIA

5. Ideari

5.1. Missió

L'Esplai Guai de Palou és una entitat de lleure infantojuvenil sense ànim de lucre que desenvolupa activitats educatives a través del lleure, principalment els dissabtes a la tarda, però també en altres espais i moments. Mitjançant el joc, la convivència, la reflexió i altres eines pedagògiques, acompanyem infants i joves en el seu desenvolupament personal i col·lectiu.

5.2. Visió

El nostre objectiu és contribuir en la transformació de la societat a partir de l'educació en el lleure, entenent-la com una eina necessària per complementar i enriquir l'educació formal. Volem que les infants i joves creixin sent persones crítiques, autònomes i capaces de construir col·lectivament tot allò que es proposin, participant activament en el seu entorn i contribuint a una societat més justa.

5.3. Valors

5.3.1. Feminisme

Davant d'un sistema cisheteropatriarcal regit per homes, la lluita per l'abolició d'aquest és responsabilitat de totes. Amb un discurs ferm defensarem un món sense discriminacions per qüestió de gènere, sexualitat o identitat de gènere, reconeixent sempre l'existència de realitats i opressions diverses que interseccionen entre si. Construïm relacions basades en el respecte mutu i la igualtat.

5.3.2. Ecologisme

Formem part d'un medi ambient que des de fa dos segles ha sigut maltractat i encara maltractem a través del consumisme extrem, la sobreexplotació dels recursos i la contaminació. Entenem l'ecologisme com una responsabilitat col·lectiva i política, no només individual, per defensar la terra, la natura i la vida davant d'un sistema que prioritza el benefici econòmic per sobre del planeta. Des de l'esplai volem fomentar una relació respectuosa amb l'entorn, educant en hàbits sostenibles i en la cura dels espais naturals que habitem i compartim.

5.3.3. Inclusió

Creiem que és el dret de tothom poder formar part de les dinàmiques socials i grupals que envolten el dia a dia de cadascú, reconeixent que tothom és diferent entre si i que aquestes diferències no han de suposar un impediment, sinó una part més d'un mateix i del grup. Així doncs, també és responsabilitat de tothom facilitar aquesta inclusió a tothom, no només generant espais d'inclusió, sinó evitant espais d'exclusió.

5.3.4. Assemblearisme i participació

Entenem l'esplai com una entitat basada en l'assemblearisme, una pràctica on tothom té el mateix dret a expressar-se i ser escoltada en igualtat de condicions i prendre decisions pensant en el bé col·lectiu. De la mateixa manera, entenem l'esplai com un triangle format per les infants, les famílies i les monitores, on la participació de cada eix és imprescindible per a l'esplai.

5.3.5. Salut

Creiem que la salut és un pilar fonamental del benestar individual i col·lectiu, i per això cal cuidar-la tant en el sentit físic com en el mental i emocional. Des de l'esplai volem fomentar hàbits saludables que ens ajudin a viure en benestar, així com relacions basades en el respecte mutu, l'empatia, l'escolta i la cura entre les persones del grup. Entenem la salut no només com l'absència de malestar, sinó com la capacitat de viure amb dignitat, equilibri i suport mutu.

5.3.6. Laïcitat

L'esplai és un espai laic lliure de dogmes religiosos, on no es promou cap creença religiosa concreta, però on totes les religions i espiritualitats individuals són permesos i respectats en igualtat, tenint sempre la llibertat de poder ser crítics amb aquestes. Entenem la laïcitat com una garantia de llibertat, respecte i pensament crític.

5.3.7. Responsabilitat i disciplina

Entenem la responsabilitat i la disciplina com el compromís individual i col·lectiu d'actuar en benefici del grup i del projecte compartit, encara que això no sempre suposi un benefici immediat per a una mateixa. No entenem la disciplina com obediència ni submissió, ni com la disciplina capitalista que ens educa en la productivitat, la competitivitat i l'exigència constant. L'entenem, en canvi, com constància, implicació i capacitat d'organitzar-nos col·lectivament per construir coses més grans que les individualitats.

5.3.8. Esperit crític

Volem educar infants amb la capacitat de ser crítics amb l'entorn i ser capaces de prendre decisions ideològiques de forma individual, a partir de l'experiència pròpia i la relació amb el seu entorn. D'igual manera, volem ser capaces de ser crítics amb nosaltres mateixes, reconeixent els errors i incloure'ls com a experiència per així millorar.

5.3.9. Lluita contra els discursos d'odi

No permetrem la proliferació de discursos d'odi ni atacs dirigits a grups de persones per característiques que comparteixen, igual que tampoc permetrem discursos etnocentristes ni nacionalistes que exaltin la superioritat davant de persones o col·lectius. Aquests discursos no tenen cabuda en cap activitat de l'esplai, excepte quan sigui necessari treballar-los per aprendre a identificar-los i combatre'ls.

5.3.10. Defensa de la llengua

El català, cada cop més atacat i apartat de la vida quotidiana per la imposició i normalització del castellà en molts espais socials, professionals i privats, és la llengua vehicular de l'esplai. Entenem la defensa del català com una eina de resistència cultural, sense que això impliqui excloure persones que encara no el parlen o l'estan aprenent. Per això, treballem perquè el català sigui una llengua viva, compartida i accessible dins l'esplai.

6. Objectius de l'entitat

6.1. Infants

L'objectiu de l'esplai amb els infants no es limita a l'aprenentatge dels valors a través del lleure. L'esplai ha de ser un acompanyament vivencial en l'experiència de l'infant, un lloc on pugui trobar un espai segur tant amb les monitores com amb les seves pròpies companyes. Malgrat que sigui habitual entendre l'esplai com un espai únicament lúdic, defensem que el joc és una eina educativa i transformadora. A través del joc, la convivència, les excursions, els debats, les assemblees i les activitats quotidianes, volem que les infants desenvolupin autonomia, esperit crític, responsabilitat col·lectiva i capacitat d'organització.

Volem que l'esplai sigui un espai on cada infant pugui créixer sentint-se escoltada, valorada i respectada, independentment del seu origen, gènere, classe social, capacitats, creences o realitat familiar. També volem que aprenguin a conviure amb el conflicte, entenent-lo com una part natural de les relacions humanes i com una oportunitat per aprendre, reparar i transformar.

6.2. Monitores

Les monitores són una peça central de l'esplai, ja que són qui pensen, preparen, duen a terme i revisen l'acció educativa. Entenem la figura de la monitora no com una autoritat imposada ni com una gestora de l'associació, sinó com una persona que acompanya, escolta, guia i també aprèn.

Ser monitora implica assumir una responsabilitat educativa, política i emocional. La tasca de monitoratge a l'esplai no es limita a preparar activitats, sinó en construir vincles, sostenir el grup, detectar necessitats, revisar actituds pròpies i actuar amb coherència amb els valors de l'entitat.

També entenem que les monitores formen part d'un procés constant d'aprenentatge. Per això, és imprescindible generar espais de formació, revisió i cures dins l'equip. L'assemblearisme no només ha de ser una forma d'organització externa, sinó també una manera de relacionar-nos entre nosaltres, repartint tasques, responsabilitats i poder de manera justa.

6.3. Famílies

Entenem les famílies com una part imprescindible de l'esplai. L'educació d'una infant no és una tasca que recaigui únicament en l'escola, l'esplai o la família, sinó que és una responsabilitat compartida entre tots els espais que formen part de la seva vida.

Per això, l'esplai ha de construir una relació propera, honesta i de confiança amb les famílies, basada en la comunicació, la participació i el respecte mutu. L'esplai no ha de ser només un lloc on les famílies deixen les infants unes hores, sinó un projecte col·lectiu del qual també formen part.

Les famílies han de poder conèixer què fem, per què ho fem i com ho fem. Alhora, també han de tenir espais per expressar dubtes, preocupacions, propostes o desacords. Aquests espais de participació no han de substituir l'autonomia de l'equip de monitores ni de les infants, però sí que ha de contribuir a fer créixer el projecte i a millorar-lo.

7. Metodologia educativa

La metodologia educativa de l'Esplai Guai! de Palou parteix de l'educació en el lleure com a eina de creixement personal, col·lectiu i social. Entenem que l'aprenentatge no es dona només a través de continguts teòrics, sinó sobretot a partir de l'experiència, la convivència, el joc, la participació i la reflexió compartida.

Prenem com a referència els principis pedagògics de l'educació en el lleure i les propostes pedagògiques d'ESPLAC, però les adaptem a la realitat concreta del nostre esplai, dels nostres grups d'infants i joves, de les famílies, de les monitores i del territori on actuem. Per això, entenem la metodologia educativa com un procés viu, que cal revisar i adaptar constantment segons les necessitats del grup i de l'esplai.

7.1. Principis pedagògics

Els principis pedagògics són la base des d'on pensem, preparem i revisem la nostra tasca educativa. Ens ajuden a donar coherència a les activitats i a garantir que la nostra manera d'educar respon als valors de l'entitat.

7.1.1. Pedagogia activa

Entenem la pedagogia activa com una manera d'educar on les infants i joves no són simples receptores del que passa, sinó protagonistes del seu propi aprenentatge. Aprenen fent, experimentant, equivocant-se, revisant i tornant-ho a intentar. Gran part del coneixement es construeix a partir de l'experiència, la vivencialitat i la relació amb el grup.

Una activitat pot tenir una base física, però implícitament també implicarà a l'infant en els aspectes cognitius, emocionals i relacionals. Per això, durant la preparació de les activitats cal vetllar per tots aquests aspectes.

7.1.2. Paidocentrisme

Situem les infants i joves al centre de l'acció educativa. Això vol dir tenir en compte les seves necessitats, interessos, ritmes, emocions i realitats concretes a l'hora de preparar les activitats i acompanyar el grup.

El paidocentrisme no vol dir que les infants decideixin sense límits, sinó que la nostra tasca educativa parteix d'elles i existeix per acompanyar el seu creixement. Les monitores proposem, guiem i sostenim, però sense oblidar que les protagonistes del procés són les infants i joves, i no les monitores, famílies o el funcionament de la pròpia activitat.

7.1.3. Pedagogia integral

Entenem l'educació com un procés integral que no només treballa coneixements, sinó també emocions, vincles, hàbits, valors, autonomia, cos, pensament crític i relació amb l'entorn. Per això, a l'esplai donem valor tant a una activitat preparada com a una conversa informal, una assemblea, un conflicte, una excursió, una estona lliure o una tasca quotidiana. Tot allò que passa dins l'esplai pot tenir valor educatiu si ho sabem acompanyar i revisar.

7.1.4. Pedagogia en llibertat i per la llibertat

Eduquem en llibertat perquè volem que les infants i joves puguin expressar-se, qüestionar, decidir i construir la seva pròpia manera de veure el món. Però també eduquem per la llibertat, entenent que aquesta no és fer qualsevol cosa, sinó aprendre a decidir amb consciència, responsabilitat i respecte cap a les altres.

7.1.5. Coeducació

La coeducació és la pràctica educativa que busca trencar amb els rols, estereotips i desigualtats de gènere que travessen la societat. Des de l'esplai volem garantir que totes les infants i joves puguin créixer lliurement, sense que el gènere, la sexualitat o la identitat limitin les seves possibilitats, actituds o formes de relacionar-se.

7.1.6. Inclusió

Entenem la inclusió com la responsabilitat de fer que totes les infants i joves puguin formar part real del grup, no només estar-hi presents. Això implica adaptar activitats, revisar barreres, escoltar necessitats i generar dinàmiques on les diferències no siguin motiu d'exclusió.

La inclusió no és una acció puntual, sinó una mirada constant que ens obliga a preguntar-nos qui queda fora, per què, i què podem fer per solucionar-ho.

7.2. Eines pedagògiques

7.2.1. El joc

El joc és una de les principals eines educatives de l'esplai. És una activitat natural, motivadora i vivencial, que permet a les infants relacionar-se amb les altres, amb elles mateixes i amb l'entorn. A través del joc es desenvolupen habilitats físiques, emocionals, socials i cognitives.

No es tracta d'utilitzar el joc com una simple distracció ni com una manera d'omplir el temps. El joc ha d'estar pensat, preparat i dotat d'una intencionalitat educativa. A través d'ell podem treballar els valors que ens defineixen i les necessitats específiques del grup.

Per això, vetllem perquè els jocs siguin variats, dinàmics, inclusius i coherents amb els valors de l'esplai. També entenem que el joc ha de poder adaptar-se al moment del grup, a les necessitats de les infants i als objectius educatius que ens proposem.

7.2.2. Activitat

Entenem les activitats com els espais planificats on concretem la nostra acció educativa. Poden ser activitats de dissabte, tallers, gimcanes, dinàmiques, assemblees, excursions, campaments, rutes o altres espais de convivència.

Les activitats de cap de setmana, colònies, campaments i rutes tenen un valor pedagògic especialment important, perquè permeten treballar de manera intensa i vivencial la convivència, l'autonomia, la confiança, el vincle amb el grup i la relació amb l'entorn. Sortir de l'espai quotidià fa que les infants i joves hagin d'afrontar situacions noves, compartir més moments del dia i construir seguretat amb el grup i amb les monitores.

7.2.3. Centre d'interès

El centre d'interès és una eina pedagògica que agrupa activitats, continguts i experiències al voltant d'un tema, una història o un fil conductor comú. Ens ajuda a donar coherència a les activitats i a generar un imaginari compartit que motivi les infants i joves.

Un bon centre d'interès parteix dels interessos del grup, s'adapta a l'edat i moment de les infants, i permet treballar objectius educatius d'una manera més vivencial, creativa i propera. Pot servir per abordar valors, conflictes, coneixements o preguntes complexes a través del joc simbòlic, la fantasia, la descoberta i la participació.

Per la pròpia naturalesa del centre d'interès, és habitual que infants més grans i joves generin un rebuig cap a aquest, per això, a vegades hem de prioritzar la tasca educativa i, si el centre d'interès resulta en un impediment, saber deixar-ho de costat.

7.3. Materials pedagògics

Els materials pedagògics són tots aquells recursos que utilitzem per facilitar el desenvolupament de les activitats i l'aprenentatge del grup. Poden ser materials físics, naturals, simbòlics, artístics, digitals o quotidians.

Hem de ser conscients que molt material és consumeix o es degrada amb relativa rapidesa, o que hi ha material que només utilitzarem un cop, especialment el material de manualitats. Tanmateix, hem de reconèixer l'aportació pedagògica que aquests tenen i no tenir por a utilitzar-los.

Des de l'esplai procurem utilitzar materials accessibles, segurs, sostenibles, reutilitzables i adaptats a les necessitats de cada grup. També volem que els materials siguin coherents amb els valors de l'entitat, evitant dinàmiques consumistes o poc respectuoses amb l'entorn. El material, però, no substitueix la intencionalitat educativa. Un bon material no és necessàriament el més car o elaborat, sinó aquell que ajuda a generar participació, creativitat, reflexió, joc i experiència compartida.

7.4. TIC

Les tecnologies de la informació i la comunicació formen part de la vida quotidiana de tota la societat i especialment de les infants i joves, per això és important tenir-les en compte en la nostra acció educativa.

Des de l'esplai, aquestes eines estan generalment restringides i prohibides. En un espai de socialització col·lectiva i vivencial com l'esplai, un dispositiu electrònic individualitza, impedeix la creació de vincles i desplaça a l'infant de l'activitat. Aquesta prohibició és fonamental i s'estén també a les monitores, ja que estar amb un telèfon mòbil davant d'infants genera els mateixos impediments, però a més genera un exemple conductual que no volem reforçar. En general, considerem que els dispositius electrònics transformen una experiència que hauria de ser vivencial, en una observacional.

Alhora, entenem que les TIC també poden ser eines útils per comunicar-nos, crear, organitzar-nos i aprendre. Per això, valorem utilitzar-les quan tinguin sentit educatiu, sense que substitueixin la vivència directa, la convivència presencial i el contacte amb el grup i l'entorn.

7.5. Participació infantil

La participació infantil és imprescindible perquè les infants se sentin part real de l'esplai. Participar no vol dir només assistir a les activitats, sinó poder expressar opinions, proposar idees, prendre decisions adaptades a la seva edat i sentir que la seva veu és escoltada.

Aquesta participació ha de ser real i significativa, no només simbòlica. Les infants han de poder incidir progressivament en allò que viuen: escollint activitats, valorant com s'han sentit, proposant canvis, entre d'altres.

Les monitores tenim la responsabilitat de generar espais on aquesta participació sigui possible, cuidant que no només parlin les infants amb més facilitat per expressar-se, sinó també aquelles que sovint queden més invisibilitzades. També hem de saber obligar a infants a participar de l'activitat, respectant sempre els seus límits i tempos.

7.6. Participació juvenil

La participació juvenil ha de permetre que les joves assumeixin un paper cada vegada més actiu dins l'esplai. A mesura que creixen, han de poder guanyar autonomia, capacitat d'organització, responsabilitat i incidència real en les decisions que les afecten.

Amb les joves, la participació no ha de ser només consultiva, sinó també transformadora. L'esplai ha de ser un espai on puguin debatre, proposar, qüestionar, preparar activitats, organitzar-se col·lectivament i desenvolupar una mirada crítica sobre el seu entorn.

També entenem la participació juvenil com una manera d'acompanyar el pas cap a formes més madures de compromís amb el grup, amb l'entitat i amb la societat. No volem joves consumidores d'activitats, sinó joves capaces de formar part activa del projecte.

7.7. Individu i col·lectiu

Entenem que cada infant i jove té una realitat pròpia, amb necessitats, ritmes, emocions, interessos i experiències diferents. Per això, l'acompanyament individual és una part important de la tasca educativa de l'esplai.

Alhora, l'esplai és un espai col·lectiu. El grup és una eina fonamental d'aprenentatge i convivència. Aprenem a través de les altres, dels conflictes, dels acords, de les cures i de les responsabilitats compartides.

La nostra tasca és trobar l'equilibri entre respectar la individualitat de cada persona i construir un col·lectiu on totes hi tinguin lloc. No volem que el grup anul·li les diferències individuals, però tampoc volem entendre la llibertat individual com una excusa per desentendre's de les necessitats col·lectives.

7.8. Autoritat, límits i conflicte

Entenem que tota relació educativa implica una gestió de l'autoritat, dels límits i dels conflictes. A l'esplai volem treballar aquests elements des d'una mirada educativa, crítica i restaurativa, evitant reproduir formes autoritàries, punitives o basades en la por.

Primer de tot, cal desfer el mite de l'horitzontalitat general d'un esplai, la relació monitora-infant és vertical, on la monitora no només té uns rols de poder que la infant no, sinó una edat i una experiència de vida molt diferent a la de la infant. Treballar des d'una horitzontalitat amb les infants seria construir relacions de confiança inadequades, incorrectes i que empitjorarien la nostra tasca educativa. No es tracta de no construir vincles entre infants i monitores, la inexistència d'aquests també empitjoraria la tasca educativa, es tracta de conèixer els límits que aquestes relacions han de tenir.

7.8.1. Autoritat i límits

Entenem l'autoritat de les monitores no com una imposició, sinó com una responsabilitat educativa. L'autoritat no ha de basar-se en la superioritat, el càstig o l'obediència cega, sinó en el vincle, la confiança, la coherència i la capacitat d'acompanyar el grup.

Les monitores tenim la responsabilitat de posar límits, garantir espais segurs, sostenir conflictes i actuar quan una situació afecta el benestar d'una infant o del grup. Aquesta autoritat ha de ser sempre revisable i compartida dins l'equip de monitores, per evitar abusos de poder o decisions arbitràries.

L'autoritat no ha d'eliminar la participació de les infants i joves, sinó que ha de fer-la possible en un marc de seguretat i respecte.

7.8.2. Càstig

El càstig sovint pot generar por, ràbia, submissió o desconnexió, però no sempre ajuda a entendre què ha passat, quin dany s'ha generat ni com es pot reparar. No prenem el càstig com a eina central educativa.

Des de l'esplai apostem per una mirada educativa i restaurativa dels conflictes. Això implica escoltar les persones implicades, entendre el context, identificar responsabilitats i buscar formes de reparació quan sigui necessari. Els límits són importants, però han d'anar acompanyats de reflexió, cura i aprenentatge.

Això no vol dir que tot estigui permès. Davant de situacions de risc, cal actuar amb fermesa. Però aquesta actuació ha de tenir una finalitat educativa i protectora, no venjativa ni humiliant.

7.8.3. Disciplina

No entenem la disciplina com la disciplina capitalista, que en base a l'obediència cega, la submissió, la competitivitat entre individus i el càstig, pretén que assolim objectius aliens a les nostres voluntats o decisions. Defensem en canvi una disciplina militant, on cada individu part del col·lectiu, pren uns compromisos, responsabilitats, implicació i actua en benefici del grup i del projecte. Aquesta disciplina no s'imposa, s'apren, cada individu que creixi dins d'un col·lectiu i vulgui que es mantingui, treballarà i farà l'esforç i la feina necessària per mantenir-ho viu. No hem de pensar que aquesta disciplina és exclusiva, on només es mantenen els que veritablement tenen interès, ja que part de la feina del col·lectiu és que tothom pugui sentir-se part del grup, se'l pugui fer seu en igualtat de condicions que la resta i que ningú extern hagi de sentir una barrera al voler incorporar-se.

Les monitores hem de seguir internament i de cara als infants aquesta disciplina per poder mantenir viu l'esplai. Internament perquè si no hi ha monitores que facin la feina necessària, no es pot mantenir un esplai, i de cara als infants perquè hem d'acompanyar al grup per tal que puguin sentir-se un únic grup, anar prenent responsabilitats, afiançar el seu compromís amb l'esplai i així també ajudar a la tasca educativa i assolir els objectius pedagògics proposats.

8. Mètodes d'avaluació i autoavaluació

8.1. Activitats

L'avaluació de les activitats ens serveix per revisar si els objectius educatius que ens havíem proposat s'han assolit i com s'ha desenvolupat l'activitat en relació amb el grup.

Abans de fer una activitat, cal tenir clar quins objectius volem treballar, a quin grup va dirigida, quines necessitats té aquest grup i quins recursos necessitem. Durant l'activitat, les monitores observem la participació, les dinàmiques que apareixen, els conflictes, les emocions i el grau d'adaptació de la proposta. Després, revisem conjuntament què ha passat i què podem aprendre'n. Aquesta valoració no sempre es fa i quan es fa moltes vegades té caràcter informal, que ja és millor que no fer-ne, però sempre serà millor fer una valoració estructurada.

Sempre que sigui possible, també incorporem la veu de les infants i joves en l'avaluació, adaptant les eines a cada edat: assemblees, dinàmiques de valoració, converses informals, murals, termòmetres, preguntes obertes o altres formes d'expressió.

8.2. Funcionament general

L'avaluació del funcionament general ens permet revisar l'estat de l'esplai més enllà d'una activitat concreta. Serveix per valorar com funcionen els grups, l'equip de monitores, la relació amb les famílies, la coherència amb l'ideari i l'organització interna de l'entitat.

Aquesta revisió s'ha de fer durant el curs i també al final, sobretot a les tancades de inici de curs i mig curs i a la reunió de valoració de final de curs, per poder detectar necessitats, conflictes, mancances o aspectes a reforçar. Entenem que l'esplai és un projecte viu i que, per tant, necessita espais de revisió constant.

L'autoavaluació de les monitores també és imprescindible. Com a equip educatiu, hem de revisar la nostra manera d'acompanyar, comunicar-nos, repartir responsabilitats, gestionar conflictes i exercir l'autoritat. Aquesta revisió ens permet millorar la pràctica educativa i garantir que el projecte de l'esplai no es quedi només en el discurs, sinó que es reflecteixi en el dia a dia. En això tenim el suport extern d'ESPLAC, que no només ens fa qüestionar les nostres dinàmiques, funcionament i tasques, sino que també ens ofereix càpsules formatives perquè les monitores puguem sempre renovar la nostra visió educativa.